МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«07» _____ 2023г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Зав. кафедрой Б.А.Шихамирова
«___» _____ 2023г

Махачкала 2023

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре. Кафедра социальной педагогики и социальной работы создана в октябре 2021 года на факультете социальной педагогики и психологии в результате разъединения кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы. Кафедра социальной педагогики и социальной работы является выпускающей кафедрой по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю «Социальная педагогика»; направлению 39.03.02 Социальная работа, по профилю «Социальная работа»; 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика»; 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских организациях». Среди проблем, решаемых кафедрой, имеется широкий круг вопросов, касающихся образовательной политики в России и регионе, изучения проблем социального образования и социальной работы, особенностей подготовки выпускников в условиях реформирования современного общества. Статус кафедры социальной педагогики и социальной работы определяется ее положением в университете и теми задачами, которыми она призвана заниматься: это базовая кафедра по защите магистерских диссертаций по специальности 44.04.01 – Педагогическое образование. Кафедра социальной педагогики и социальной работы занимает призовые места в рейтинге научных достижений кафедр психолого-педагогического направления. Кафедра руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень - бакалавриат), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень - бакалавриат), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень - магистратура), учебными планами, планом работы ФГБОУ ВО «ДГПУ», Уставом ДГПУ, планом работы кафедры, приказами, распоряжениями, инструктивными письмами Министерства просвещения РФ и ректората. Данные документы находятся на кафедре согласно номенклатуре дел.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры. На кафедре социальной педагогики и социальной работы работает 5 преподавателей, из них 1 доктор педагогических наук, доцент, 3 кандидата педагогических наук, доцента, 1 старший преподаватель. Коллектив кафедры постоянно находится в научном и творческом поиске, использует нетрадиционные методы обучения и воспитания студентов, инновационные технологии образовательного процесса, активно использует социально- педагогические технологии, участвует в грантовой деятельности. Ведущими преподавателями кафедры являются преподаватели, имеющие базовое педагогическое образование, со стажем работы более 20 лет. Преподаватели кафедры для реализации основных профессиональных

	образовательных программ подготовили в кабинетах по специальности аудио- и видеотеку, профессиональный портфель студента, наглядный демонстрационный и раздаточный материал и т.д. Преподаватели кафедры социальной педагогики и социальной работы ежегодно проходят повышения квалификации. За отчетный период 5 преподавателей прошли повышение квалификации при Курсы повышения квалификации в Межрегиональном центре профессиональных компетенций по доп. профессиональной программе «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ВО» в объеме 108ч.2021г.; Курсы повышения квалификации в Институте непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы» по доп. профес. программе «Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность преподавателя» в объеме 72ч. 2021г.; Курсы повышения квалификации в ДГПУ по доп. профессиональной программе «Современные образовательные технологии» в объеме 72 ч. 18.04.2022г..
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых. Общекафедральными темами, над которыми работает коллектив кафедры социальной педагогики и социальной работы, являются: «Проектирование педагогических технологий». За отчетный период опубликовано 5 статей в журналах ВАК, 18 включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 1 - монографий, 2-коллективные монографии; 5 - учебно-методических пособий. Кафедрой проведены: Международные научно-практические конференции: «Актуальные вопросы педаогики, психологии, социологии»»; «Актуальные проблемы педагогики и психологии». Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «»;«Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития». Круглый стол "«Конфликты и их преодоления в детской среде»; Научно-методический семинар "Построение методологического аппарата исследования". На кафедре функционирует 4 проблемные группы: 1.Подготовка социальных педагогов к работе с семьей- руководитель Асильдерова М.М.. 2.Этика работы социального педагога - руководитель Шихамирова Б.А. 3.Деятельность социального педагога с детьми-сиротами - руководитель Явбатырова Б.Г. 4.Социальная работа с женщинами и детьми подвергшему насилие - руководитель Залитинова С.А. Научно-исследовательская работа студентов на кафедре социальной педагогики и социальной работы носит поисковый, исследовательский характер и готовит студентов к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Традицией стала проведение ежегодной международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии». За отчетный период студенты участвовали в международных и всероссийских научно-практических конференциях: ««Актуальные проблемы педагогики и психологии», «СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2022 сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Том Часть 2. Пенза, 2022. Издательство: Наука и Просвещение (Пенза). СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2 частях. Том 1. Пенза, 2022.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.

	Разработаны основные профессиональные образовательные программы: по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика»; по направлению 39.03.02 - Социальная работа, профиль «Социальная работа»; по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»; по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика» и «Социально-педагогическая работа в медицинских и образовательных организациях»; Важнейшим аспектом в образовательной деятельности кафедры продолжает оставаться конкретизация и уточнение учебных планов дневного и заочного отделений. Пересмотрено программно-методическое обеспечение, дополнены материалы лекций, обновлены списки основной и дополнительной литературы, включены Интернет-ресурсы. Завершена работа по разработке рабочих программ по всем дисциплинам бакалавриата и магистратуры. Все программы разработаны с учетом практической подготовки, компетентностного подхода, снабжены планами практических и лабораторных занятий, фондами оценочных средств, заданиями для самостоятельной работы, контрольными вопросами и тестовыми заданиями для самоконтроля, тематикой рефератов, списком рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы, перечнем Интернет-ресурсов.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся. Организация учебного процесса на кафедре осуществляется в полном соответствии с рабочей программой дисциплин. В процессе преподавания дисциплин используются современные педагогические технологии и информационные технологии, благодаря которым повышается уровень информированности преподавателей и студентов в области педагогики и психологии, устанавливаются связи с вузами республики, страны, зарубежные координационные связи. В последнее время на кафедре активно внедряются компьютерные интернет-технологии. Преподаватели кафедры овладевают компьютерной техникой и работают в системе Интернет-технологий. Кафедрой создана кафедральная библиотека на электронных носителях. Визуальные ряды по художественным дисциплинам просматриваются с помощью мультимедиа-проектора. В образовательной деятельности кафедр, наряду с традиционными, развиваются и внедряются новые методы обучения, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности студентов, организуется самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Осуществляется индивидуальная работа студентов, проводятся дополнительные занятия со студентами, имеющими пробелы в знаниях по тем или иным разделам изучаемых дисциплин. Активно применяются в учебно-воспитательном процессе технические средства обучения, используются мультимедийные проекторы. Работа по осуществлению практической подготовки студентов проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ВО, разработанными рабочими программами практик, методическими рекомендациями по организации практической направленности подготовки бакалавров и магистров. Учебный процесс направлен на получение студентами профессиональных знаний и умений, исследовательских навыков. Совершенствование теоретических знаний и их закрепление реализуется в процессе практик.

	Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего образования**.** Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в ВУЗе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу. По кафедре планируются следующие виды практик: Учебная практика ориентирована на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению производственной практики. Данный вид практики проводится на 1-3 курсах и является ознакомительным по профилю подготовки. Производственная (педагогическая) практика ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 и 4 курсах Педагогическая практика организуется на базе общего среднего образования и социальных центров на основании договоров с общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике. Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования. Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки. Учебная (технологическая) Учебная технолого-методическая Научно-исследовательская практика Учебная психолого-педагогическая Учебная практика по модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности Учебная практика по модулю Б1.В.01 Социально - педагогическая защита и сопровождение детей с особыми нуждами Технологическая практика (проектно-технологическая практика) Учебная (тенологическая) Учебная технолого-методическая Научно-исследовательская практика Учебная социальная Учебная 1 Учебная практика по модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности Учебная практика по модулю Б1.В.01 Социально - педагогическая защита и сопровождение детей с особыми нуждами Учебная практика по модулю Б1.О.07.02 "Психология и педагогика развития детей" Технологическая практика (проектно-технологическая практика) Учебно-ознакомительная (по профилю) Научно-исследовательская работа Производственная 2 Педагогическая 2 Педагогическая 1

	Производственная 2 Научно-исследовательская работа Педагогическа Научно-исследовательская работа – 1,2 год магистры; Преддипломная практика – 4 курс, 2 год магистратуры Разработаны цель, задачи, содержание практики, методические рекомендации для студентов, в которые вошли примерная схема анализа режимных моментов и примерная схема анализа занятия. Содержание практик конкретизируется во время установочной и итоговой конференций. Проводятся открытые конференции с приглашением представителей отдела педпрактики ДГПУ. Ежегодно пополняется видеотека кафедры съемками занятий и праздников, проведенных нашими студентами на практике в образовательных учреждениях № 9, 28 г. Махачкалы. Еще одной традицией стало установление тесных связей с социальными образовательными организациями в проведении предметно-педагогических практикумов и последующих практик. В качестве базовых учреждений для проведения практик подобраны учреждения, имеющие материальную и интеллектуальную базы. Ежегодно заключаются договора и практика, проходит успешно. Кафедра имеет филиала: • Филиал кафедры социальной педагогики и социальной работы на базе МБОУ № 9» г. Махачкалы
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования *(заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)* Учебный процесс подчинен реализации ФГОС 3++ по направлениям подготовки, все рабочие программы дисциплин соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ. Все учебно-методические документы соответствуют документам: • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22 » февраля 2018 г. № 121, зарегистрированный в Минюсте России « 15» марта 2018г. №50362. • Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; • Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н

	(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326); • Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490); • Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации». • Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650) • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г.№126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018г., рег №50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г.,№82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г.,рег №62740). • Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года №76 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г., регистрационный № 50185), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г.№83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739).

	• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778) • Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России; • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804 • Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Эффективность системы текущего и промежуточного контроля составляет по базовым (Б1 учебного плана) 50-60%, Б-2 60-70%, по практикам-80-100% реализации соответствующих компетенций. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования показал средний уровень подготовки по модулям Б1, Б2, Б3 учебного плана.
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся. За отчетный период кафедрой социальной педагогики и социальной работы **разработано:**

Педагогика дополнительного образования (учебно-методическое пособие)	Печ.	Махачкалда, 2022	120/40	Шихамирова Б.А., Магомедова З.Ш., Арслангереева Д.И.
Основы социально-педагогических исследований (учебно-методическое пособие)	Печ.	Москва,2022	92	Асильдерова М.М.
Работа социального педагога в ДОУ (учебно-методическое пособие)	Печ.	Москва,2022	74	Асильдерова М.М.
Социально-психологическое консультирование (учебное пособие)	Печ.	Москва-Берлин,2021	92/15	Алиева М.Б.,Даудова Д.М., Залитинова С.А., Муталимова А.М., Мугадова С.Т.и др.

Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков (учебное пособие)	Печ.	Москва-Берлин,2021	92/15	Алиева М.Б.,Даудова Д.М., Залитинова С.А., Муталимова А.М., Мугадова С.Т.и др.	

1.8. Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

Аудитория	Помещение для проведения лекционных занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Аудитория	Кафедра	Социальной педагогики и социальной работы
Аудитория	Помещение для проведения практических занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1
Аудитория 5.3.	Помещения для проведения практических занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1
Аудитория 4.3	Помещения для проведения практических занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт
Аудитория 4.3	Помещения для проведения практических занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт.

			Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт
	Аудитория 4.3.	Помещение для проведения лекционных занятий	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.
	Аудитория 5.4.	Помещения для проведения практических занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт
	Аудитория	**Деканат**	Специализированная мебель: Стол компьютерный - 2 шт. Стулья -8 шт. Шкафы – 2шт. Компьютер – 2шт. Системный блок 2 шт.
	Аудитория Большой лекционный зал (5 этаж)	Помещение для проведения лекционных занятий	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.
	Аудитория Малый лекционный зал (5 этаж)	Помещение для проведения лекционных занятий	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками. После проведенного мониторинга по трудоустройству выпускников, выяснилось, что многие студенты привлечены к профессиональной деятельности именно в базовых образовательных организациях, где они проходили практику.		

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**7**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	5
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	80,0%
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	20,0%
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	80%
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	48
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	-
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
в том числе		-
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	-

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	2

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	-
Количество цитирований в Scopus	единиц	-
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	2330
Количество публикаций в Web of Science	единиц	1
Количество публикаций в Scopus	единиц	-
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	500
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	5
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	-
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	-
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	-

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	-
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление «Образование и педагогические науки» *(Название научного направления)*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

Шихамирова Б.А. доцент, зав.кафедрой социальной педагогики и социальной работы								5	
Асильдерова М.М.. доцент, декан ФСПиП, кафедры социальной педагогики и социальной работы						1	3	6	
Азизова Н.И.. доцент, кафедры социальной педагогики и социальной работы								3	
Явбатырова Б.Г. доцент, кафедры социальной педагогики и социальной работы								6	

Залитинова С.А. ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы									3

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления
**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,		единиц	
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС		единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий		единиц	

Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	Х

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях за 2021-2022гг.

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2022	Шихамирова Б.А.	Педагогика дополнительного образования (учебно-методическое пособие)	Печатный	200	5	Махачкала АЛЕФ
2	2022	Асильдерова М.М..	Основы социально-педагогических исследований (учебно-методическое пособие)	Печатный	500	5	Москва
3	2022	Асильдерова М.М.	Работа социального педагога в ДОУ (учебно-методическое пособие)	Печатный	100	4	Москва
4	2021	Шихамирова Б.А.,Явбатырова Б.Г., Залитинова С.А. и др.	Социально-психологическое консультирование (учебное пособие)	Печатный	100	4	Москва-Берлин
5	2021	Шихамирова Б.А.,Явбатырова Б.Г., Залитинова С.А. и др.	Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков (учебное пособие)	Печатный	300	4	Москва-Берлин

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	5	человек
в том числе		
в ДГПУ	2	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	5	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	-	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	-	человек
в иных организациях	-	человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,	-	человек
в том числе:	-	
в организациях, расположенных на территории РФ	-	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	-	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	-	человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	1686	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	1686	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	9	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,		единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	-	человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	5	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.01 (бакалавриат)	Педагогическое образование	Социальная педагогика	76		126			20
39.03.02 (бакалавриат)	Социальная работа	Социальная работа	11		45	-		8

44.04.01 (магистратура)	Педагогическое образование	Социальная педагогика			20	-		-
44.04.01 (магистратура)	Педагогическое образование	Социально-педагогическая работа в образовательных и медицинских учреждениях	-		16	-		-

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	-	человек
в том числе трудоустроившихся:		

в ДГПУ		человек
в другие организации	-	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	-	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры
Социальной педагогики и социальной работы

Преимущества (сильные стороны)**

Благоприятные возможности***

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
Научная активность	Внедрение новых профилей подготовки
Регулярное проведение конференций	Расширение географии внедрения результатов н.д.
Связь с образовательными организациями	Организация на базе кафедры повышения квалификации воспитателей и педагогов
Используемые педагогические технологии	Востребованность НИР
Наличие накопленного ресурсного потенциала	Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
Недостатки (слабые стороны)**	**Проблемы (угрозы)*****
Материально-техническая база	Низкий престиж профессии педагога в образовании, низкий средний балл ЕГЭ абитуриента ФДО ДГПУ
Отраслевая политика по структуре подготовки кадров	Отсутствие профотбора абитуриентов посредством собеседования
Возможность международных контактов	Отсутствие системы адресного трудоустройства выпускников ДГПУ по специальности в системе образования и неудовлетворённость ОУ качеством выпускников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Трудности выхода и удержания в профессии лучших педагогов и полное отсутствие профессиональных карьерных перспектив для талантливого человека

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов

- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования